

## Lista de Desarrollo de un bebe de 1 mes de Edad (©Diane Bahr)

Por favor seleccione o marque al lado la habilidad que observa en un bebe de un mes.

Desarrollo típico de un mes de edad	SI	NO
<b>ALIMENTACIÓN/DESARROLLO DE LA BOCA</b>		
Comienza a ganar control sobre el reflejo de búsqueda, el buscar lleva a chupar.		
Localiza el pezón fácilmente con la boca.		
Hace secuencias de 2 o más succiones del biberón o del pecho.		
Boca, manos y dedos cerca de la parte frontal de la boca; chupa o mete todo a la boca (de manera generalizada).		
Boca, nariz y garganta crecen y cambian (Se observan diferencias a las del recién nacido).		
Tiene la boca cerrada y respira fácilmente por la nariz cuando la boca está inactiva y sin comida.		
La lengua descansa en el techo de la boca/paladar para ayudar a mantener el ensanchamiento del paladar.		
Está libre de ataduras o frenillos en la lengua, los labios y/o las mejillas.		
Puede imitar algunos movimientos de la boca.		
Puede igualar o imitar algún tono y duración de la voz humana.		
<b>DESARROLLO DEL CUERPO</b>		
<b>Cuando se le mantiene en posición vertical</b>		
Levanta y mantiene la cabeza alineada con el cuerpo durante unos segundos (Esto ocurre desde que nace hasta el primer mes).		
Mantiene la cabeza erguida y alineada con el cuerpo durante unos minutos (Esto ocurre durante el primer al segundo mes).		
<b>Cuando esta boca abajo/soportado en el estómago</b>		
La cabeza descansa hacia un lado o hacia el otro y puede llevarse la mano de ese lado a la boca.		
Mueve los brazos y las piernas lejos del cuerpo y baja las caderas hacia la superficie cuando descansa.		
Levanta y gira la cabeza mejorando sus habilidades (por ejemplo, desplaza el peso a los brazos; es probable que los hombros envíen información a través de la columna para que las caderas se levanten de la superficie).		
Puede levantar la cabeza por unos momentos sin que la barbilla o el mentón toquen la superficie (Esto ocurre desde el nacimiento al mes de nacido).		
Puede levantar la cabeza durante aproximadamente 5 segundos (Esto ocurre durante el primer al segundo mes de nacido).		
Mueve las piernas empujando o gateando (Esto ocurre desde el nacimiento hasta el primer mes).		
<b>Cuando esta de lado</b>		

Gira desde el lado hacia atrás por cada lado (Esto ocurre durante el primer al segundo mes).		
<b>Cuando esta soportado en la espalda/boca arriba</b>		
Ha aumentado las habilidades para girar la cabeza y levantar la barbilla o el mentón; puede girar la cabeza de un lado a otro.		
Presenta el <i>reflejo/respuesta tónica asimétrica del cuello</i> , es decir, puede asumir una postura de esgrima con la cabeza girada hacia un lado extendiendo y, de forma refleja, el brazo de ese lado al que gira la cabeza y flexionando las extremidades del costado contrario.		
Puede girar la cabeza para mirar algo y mueve las manos de forma rudimentaria (posible conexión ojo-mano).		
Tiene mejor visión periférica que la de línea media, por lo que puede seguir objetos desde un lado hasta la mitad del cuerpo.		
Tiene una mayor apertura del pecho, los hombros, los brazos y las manos, probablemente como consecuencia de la fuerza de gravedad.		
Cierra la mano alrededor del dedo del adulto o de un objeto.		
Mueve piernas vigorosamente (Esto ocurre durante el primer y segundo mes).		
Patea moviendo piernas de forma recíproca y simétrica.		
Dobla el cuerpo, los brazos y las piernas al mismo tiempo (reflejo tónico laberíntico, desde el nacimiento hasta el primer mes).		
Presenta el <i>reflejo tónico laberíntico</i> , es decir endereza el cuerpo e intenta enderezar sus brazos y piernas (Esto ocurre desde el nacimiento hasta el mes de edad).		

## Referencias

- Bahr, D. (2018). *Feed your baby and toddler right: Early eating and drinking skills encourage the best development*. Arlington, TX: Future Horizons.
- Bahr, D. C., & Hillis, A. E. (2001). Neurological and anatomical bases. In D. C. Bahr *Oral motor assessment and treatment: Ages and stages* (pp. 1-41). USA: Pearson College Division.
- Bly, L. (1994). *Motor skills acquisition in the first year: An illustrated guide to normal development*. USA: Psychological Corp.
- Feldenkrais, M. (1972). *Awareness through movement* (Vol. 1977). New York: Harper and Row.
- Morris, S. E., & Klein, M. D. (2000). *Pre-Feeding skills: A comprehensive resource for mealtime development*. (2nd ed.). San Antonio, TX: Therapy Skill Builders.
- Neuro Restart (2019). Primitive reflexes. Retrieved from <http://www.neurorestart.co.uk/primitive-reflexes/>
- Vulpe, S. G. (1994). *Vulpe assessment battery-revised: Developmental assessment, performance analysis, individualized programming for the atypical child*. East Aurora, NY: Slosson Educational Publications.

**Lista de Desarrollo, información del Usuario:** Esta lista ha sido desarrollada únicamente con fines educativos. El objetivo no es diagnosticar o tratar trastornos, ni reemplazar consultas con profesionales especializados de la salud. Los participantes siempre deben buscar el asesoramiento de profesionales adecuados según sea necesario. Diane Bahr no es responsable del riesgo, pérdida o ninguna responsabilidad legal como consecuencia directa o indirecta relacionada con la información que se encuentra en esta lista. El uso de esta lista implica su aceptación y comprensión de estos términos.

**Translation:** Our colleague Luz Adriana Arias volunteered her time to create this translation. We are truly honored. Thank you, Luz.

**Luz Adriana Arias, MS, CCC-SLP**

Bilingual SLP (Spanish and English)

Cali, Colombia (South America)

Winter Pediatric Therapy - Katy, TX (USA)

Bachelor's degree: Del Valle University - Colombia (South America)

Master's degree: Speech-Language Pathology, University of VIC (Barcelona, Spain)

Special Training: PROMPT Bridging, Oral Placement Therapy, SOS Feeding Therapy

Inventor of oral tools sold by TalkTools and Ark Therapeutic

ASHA Member